

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Великие мыслители, изменившие человечество

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Инжиниринг и управление в текстильном производстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 6 семестр контрольная работа, 6 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Скрябина Е.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Кулешова И.Н., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Великие мыслители, изменившие человечество

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

составлена на основании учебного плана

29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТПТИ Барабанщикова И.С. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- становление высокой духовно-нравственной культуры обучающихся; - формирование способностей к самоопределению и самореализации личности; - развитие навыков абстрактного, системного и критического мышления.
Задачи:	- освоение концептуальных философских знаний, изложенных в идеях, взглядах и теориях великих мыслителей человечества; - воспитание гражданской ответственности, самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим идеалам и ценностям; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ДПК-1: Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные тенденции развития философии, философско- социологического взгляда на развитие общества и человека; - биосоциальную сущность человека; - место и роль человека в системе общественных отношений; - основные этапы и факторы социализации личности; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.
Уметь:	- анализировать различные философские взгляды и идеи, выделяя их общие стороны и отличительные особенности в понимании мира и человека, развития общества; - объяснять причинно-следственные связи появления новых идей и теорий, объясняющих становление и развитие человека и общества, а также важнейших социальных институтов; - раскрывать на конкретных примерах изученные теоретические положения, применяя систему определений и терминов философских и общегуманитарных дисциплин; - осуществлять поиск философско-социальной информации, представленной в различных социально-знаковых системах.
Владеть:	- методами применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социального взаимодействия, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Древние мыслители о мире и человеке. Тема 1. Первые формы осмысления человеком окружающего мира. Особенности мифологического мышления. Тема 2. Древневосточная мудрость. Веды о происхождении мира, месте и роли человека в мире. Упанишады. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Тема 3. Древнегреческая философия как колыбель европейского мышления и культуры: Пифагор, Зенон, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Диоген Синопский			
/Лек/	6	0,5	
/Пр/	6	0,5	
/СР/	6	8	
Раздел 2. Великие мыслители Средневековья. Тема 1. Общая характеристика ментальности средневековья. Тема 2. Восточная средневековая мудрость: Аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Насир Хосров, Омар Хайям Тема 3. Западная средневековая мысль: Августин Блаженный, Пьер Абеляр, Боэций, Тертуллиан, Фома Аквинский.			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	12	
Раздел 3. Формирование новых подходов к миру и человеку в философии эпохи Возрождения. Тема 1. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Тема 2. Великие мыслители эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Н. Кузанский, М. Лютер, Дж. Бруно, М. де Монтень, Г. Галилей			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	12	
Раздел 4. Общая характеристика социально-философской мысли эпохи Просвещения и Нового времени. Тема 1. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Беркли, Д. Локк, Д. Юм, А. Смит, Т. Мальтус. Тема 2. Идеи Просвещения и французская философия Нового времени: Р. Декарт, Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо. Тема 3. Немецкая классическая философия: И. Фихте, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс.			
/Лек/	6	0,5	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	12	
Раздел 5. Современная философия. Тема 1. Формирование и характерные черты постклассических философских направлений. Тема 2. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, О. Шпенглер, Г. Зиммель. Тема 3. Философия психоанализа: З. Фрейд, К. Г. Юнг, В. Райх, Э. Фромм. Тема 4. Отечественная философская мысль XX века: В.И. Ленин, В. С. Соловьев, В. И. Вернадский, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, А.Н. Солженицын. Тема 5. Позитивизм, постпозитивизм и эмпириокритицизм, неопозитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, С. Милль, Э. Мах, Р. Авенариус, Б. Рассел, Р. Карнап, Ф. Франк, К. Поппер, П. Фейерабенд, Т. Кун. Тема 6. Основные направления западной философской мысли XX-XXI вв: феноменология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер), экзистенциализм (К. Ясперс, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, А. Камю), постмодернизм (Р. Барт, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ж. Лиотар), феминизм (С. Бовуар), либертарианство (А. Рэнд).			
/Лек/	6	1	
/Пр/	6	0,5	
/СР/	6	8	
/За/	6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
 Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи.
 Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочное средство №1 - контрольные работы по модулям;
 Оценочное средство №2 - Доклад/презентация
 Оценочное средство №3 - Проектная работа
 Оценочное средство №4 - Зачет

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Моисеева Н. А., Сорокичкова В.А.	Философия: краткий курс , ,	2-е изд. ; доп. - СПб. : Питер, 2010.

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Рассел Бертран	История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней , ,	СПб. : Азбука, 2001 ,
Л2.2		Мир философии. Книга для чтения в 2 частях./Составители Гуревич П.С. и Столяров В.И., ,	М.: Политиздат, 1991,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтверждается Сертификатом подлинности (наклейка COA) на компьютере)
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.2	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, http://www.inion.ru
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.4	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

Требования к специализированному оборудованию

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по дисциплине «Великие мыслители, изменившие человечество» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Применительно к читаемому лекционному курсу она заключается в повторении и более глубоком изучении освещаемых на лекциях проблем и вопросов. Однако одних конспектов лекций будет недостаточно ни для развития определенных умений и навыков, ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета. Кроме того, курс содержит ряд разделов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях и рассчитанных на самостоятельное освоение. Поэтому при подготовке необходимо активно использовать как основную учебную, так и дополнительную литературу, предлагаемую преподавателем.

Применительно к практическим занятиям самостоятельная работа состоит в подготовке докладов/электронных презентаций, которые выносятся на занятия и обсуждаются в группе. Доклады/электронные презентации должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. В данном случае основными способами самоподготовки студентов также являются: работа с учебником и учебными пособиями, словарями, справочниками, электронными источниками, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений.

В качестве отдельного вида учебного процесса выступает проектная работа, которая должна удовлетворять определенным требованиям. В частности, являться самостоятельной и творческой работой, иметь четкую структуру, отраженную в плане, содержать библиографический список, который должен включать не только учебники и справочники, но также первоисточники и научную литературу. Проект должен начинаться с «Введения», где содержится постановка целей и задач работы, и завершаться «Заключением», в котором, исходя из цели и задач, делаются соответствующие выводы. Объем проектной работы не должен превышать 30-35 страниц, набранных 14 шрифтом через 1.5 интервала.

Обучающийся, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: написание реферата, решение тестовых заданий, составление конспекта, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.